

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр «Ровесник»



Введено в действие  
Приказом директора  
МБУ ДО Центр «Ровесник»  
№ 50-р от 15.09.2016  
О.В.Пахомова

Принято  
Решением педагогического Совета  
МБУ ДО Центр «Ровесник»  
Протокол № 1 от «15» 09 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о текущем контроле,**  
**промежуточной и итоговой**  
**аттестации обучающихся**  
**муниципального бюджетного**  
**учреждения дополнительного**  
**образования Центр «Ровесник»**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Данное положение составлено на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (п.10, ст.28, п.2, ст.30);
- Приказа Минобрнауки №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ( п. 17);
- Устава МБУ ДО Центр «Ровесник».

**1.2.** Положение регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра.

**1.3.** Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

**1.4.** Формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

**1.5.** Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

**1.6.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

**1.7.** Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

**1.8.** Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в Учреждении.

## **2. Цель аттестации**

- выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

## **3. Задачи аттестации**

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений Учреждения.

#### **4. Функции аттестации**

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

#### **6. Принципы аттестации**

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

## **7. Содержание и формы проведения аттестации и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

**7.1.** Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета (дисциплины) изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, диагностика, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, игра– путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

### *7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся*

**7.2.1.** Текущий контроль успеваемости обучающихся в Центре осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

**7.2.2.** Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

**7.2.3.** Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

**7.2.4.** Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

### *7.3. Промежуточная аттестация обучающихся*

**7.3.1.** Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

**7.3.2.** Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

**7.3.3.** Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

**7.3.4.** Решение о переводе обучающихся принимается педагогическим советом учреждения.

**7.3.5.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### *7.4. Итоговая аттестация*

**7.4.1.** Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

**7.4.2.** Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

**7.4.3.** Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

**7.4.4.** Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**7.4.5.** Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся в данном учебном году принимается педагогическим советом учреждения не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.

**7.4.6.** Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом учреждения.

**7.4.7.** Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора Центра.

## **7.5. Критерии оценки результативности**

### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень:*

- обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- *средний уровень:*

- у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень:*

- обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;
- как правило, избегает употреблять специальные термины.

### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень :*

- обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

- выполняет практические задания с элементами творчества;

- *средний уровень:*

- у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%;
- работает с оборудованием с помощью педагога;
- в основном, выполняет задания на основе образца;
- *низкий уровень:*
- обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков;
- обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;
- ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

*Критерии оценки уровня развития и воспитанности:*

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

## **8. Анализ результатов аттестации**

**8.1.** Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методистом, заместителем директора по ВПВ и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

**8.2.** *Направления анализа результатов аттестации обучающихся:*

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**8.3.** *Параметры подведения итогов:*

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

## **9. Выдача свидетельства об окончании учреждения дополнительном образовании детей**

**9.1.** Свидетельство об окончании учреждения дополнительного образования выдается обучающемуся Центра, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

**9.2.** Решение о выдаче свидетельства об окончании учреждения дополнительного образования принимается на педагогическом совете.

**9.3.** Форма свидетельства об окончании учреждения дополнительного образования является единой для всех детских объединений МБУ ДО Центр «Ровесник».

**9.4.** Выдача документа установленного образца, удостоверяющего факт прохождения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы фиксируется в Книге выдачи свидетельств об окончании учреждения дополнительного образования под подпись обучающегося. В случае отсутствия обучающегося право подписи имеют родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося.